

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Process of Learner-Centered Teaching According to the Perception of
Undergraduate Students in Accounting Program, Faculty of Hatyai
Business School, Hatyai University

นที เหมมันต์ ¹

Natee hemmant

อภิพันธ์ สิริรัตนจิตต์ ²

Aphinant Sirirattanjitt

สมชัย ปราบริทธิ์ ³

Somchai Prabrat

สรัญญา โยะหมาด ⁴

Saranya Yomad

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่: Lecturer in Accountancy, Faculty of Hatyai Business School, Hatyai University, E-mail: natee_h@hu.ac.th

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่: Lecturer, General Education, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University, E-mail: aphinantsirirattanjitt@gmail.com

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่: Asst. Prof., Human Resource Management, Faculty of Hatyai Business School, Hatyai University, E-mail: somchai@hu.ac.th

⁴ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่: Lecturer in Accountancy, Lecturer, Faculty of Hatyai Business School, Hatyai University, E-mail: saranya@hu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี และเปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา และผลการเรียน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 191 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เปรียบเทียบตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีที่ศึกษา ด้านอายุ และ ด้านผลการเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านเพศ พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Abstract

This research is a survey research had the aim is to 1) study in Process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University 2) compare in process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University and 3) study in Satisfaction in process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University. The sample is undergraduate students in accounting program in Hatyai Business School of Hatyai University had 191 people of the 370 population on academic year 2017 by random sampling method. The process of learner-centered teaching questionnaire used for data collection tool which had the reliability in .89. The data were analyzed by statistical methods for mean, deviation and statistic for compare.

The results of this study revealed that the Process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University in high level and the process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University compare to personal factors: class age and achievement are not difference except for gender is different on statistically significant at the .05 level and the satisfaction in Process of learner-centered teaching according to the perception of undergraduate students in Accounting Program in Hatyai Business School of Hatyai University in high level.

คำสำคัญ: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ความพึงพอใจ, นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี, การรับรู้

Keywords: Learner-centered teaching, Satisfaction, Accountancy student, Perception

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพด้วยการระดมสรรพกำลังในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตน อันเป็นกระบวนการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและทิศทางการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจโดยตรงในการผลิตแรงงานชั้นสูงให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมียุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้จากการคิด การค้นคว้า การทดลองตามความสามารถของผู้เรียนและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ สนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนเป็นพันธกิจสำคัญที่สถาบันอุดมศึกษาให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของวิชาชีพที่ศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ เพราะเมื่อตนเองประสบผลสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายจะนำไปสู่ความมั่นใจและกระหายที่จะเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้ผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อจัดเนื้อหา สารและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งผู้สอนเปลี่ยนจากผู้บอกความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยให้คำแนะนำ ชี้แนะและคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่มุ่งฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน (Nattawut Kitrungruang, Watcharin Sathirayanon, & Wachanee Choudumrong, 2002) และทำให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เมื่อผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรมและการทำงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกายและอารมณ์ สังคม และสติปัญญา (Prawet Wasi, 2000) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ เป็นต้น รวมทั้งลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีความความเปลี่ยนแปลงสู่แนวคิดทางการศึกษา ซึ่งต่างจากเดิมที่เน้นการสอนแบบบรรยายด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้จากปัญหา การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น โดยนักศึกษาศึกษาปัญหาอภิปราย ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งปฏิบัติจริง ซึ่งการเรียนการสอนแบบนี้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญนี้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Smith & Anong Wisetsuwan, 2006) เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนในอุดมศึกษา นอกจากมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะสังคมแล้ว การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริง สรุปและสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากกระบวนการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย ทำให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ในหลายมิติ (Pimpan Dechakup & Payao Yindeesuk, 2007; Sukhon Sinthapanon, 2002; Tisana Kamanee, 2007) การจัดการเรียนการสอนใน

ระดับอุดมศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพที่เป็นอยู่จะยึดหลักการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของผู้สอนที่จะยึดหยุ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ แต่เมื่อมีข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะบุคคลของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญต่อความกระหายใคร่รู้ และสมรรถนะในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนที่จะทำให้เกิดการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าวิจัยในรูปแบบโครงการวิจัยอย่างอิสระ การจัดให้มีชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การจัดสัมมนาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองแล้ว การประเมินผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นสิ่งสะท้อนผลลัพธ์ของการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ โดยส่วนสำคัญในการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันถือเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้เกิดคุณภาพในทุกมิติ ซึ่งประเด็นสำคัญที่นำมาพิจารณาถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับอุดมศึกษาจะปรากฏในมิติของผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาอุดมศึกษา วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลดการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้มีการปฏิบัติจริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีการวิจัย รวมทั้งพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน (Office of the Higher Education Commission, 2008)

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นแนวคิดสำคัญทางการศึกษาที่มุ่งปิดช่องว่างระหว่างการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียนที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจร่วมกันในการเรียนรู้ โดยความพึงพอใจนั้นมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ไม่ต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผู้สอน ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพที่เรียนแล้ว ผู้เรียนจะเกิดความสนใจ ที่จะเชื่อมไปสู่ความพยายามทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งความพึงพอใจนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Wasraruay Intrasingkroh, 2010) การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึงว่า การที่บุคคลใดจะเรียนรู้ได้นั้น บุคคลนั้นจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจและสุขใจ เป็นเบื้องต้นก่อน จึงเป็นที่เข้าใจได้ว่าการที่ผู้เรียนจะเรียนได้ดีเพียงใด ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงด้านเดียว แต่มีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลอื่นด้วย อาทิ วุฒิภาวะ ความสนใจ แรงจูงใจ และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย พบว่า ความพึงพอใจและเจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กันโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถใช้เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (Sopa Petchsang, 2016) จึงกล่าวได้ว่า การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำงานปฏิบัติจริง แก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้า และจากงานวิจัยยังพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อรายวิชา (Wasraruay Intrasingkroh, 2010)

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาบัญชีมีธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติของผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแตกต่าง จากสาขาวิชาอื่น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้น (Pornnipa Chaengsuwan, 2012; Ramida Khongkhetwanit, 2012) แต่อาจารย์ส่วนใหญ่ที่สอนในไม่ได้ศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับวิธีการสอนมาก่อน จึงทำให้อาจมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนการสอนหรือด้อย ในด้านเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ

ซึ่งแนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน ต่างให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกประการหนึ่ง การจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชีนั้นจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ซึ่งสาขาวิชาบัญชีเน้นความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการคำนวณ ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม (Manutchai Keeratipachon & Amornrat Inthonwekhin, 2008) ที่ต้องใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล โดยหน้าที่ของผู้เรียนต้องเป็นผู้รับฟังและจดจำจากผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการสอบเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด เบื่อหน่าย หรือมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในการแนะนำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสับสน สามารถชกถามได้ และผู้เรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติการทำบัญชีจนเกิดเป็นทักษะเพื่อนำความรู้ไปใช้ได้จริง (Wilawan Ramthad, 2012) ด้วยสภาพของการเรียนการสอนวิชาบัญชีที่มีลักษณะเฉพาะ จึงอาจทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างความรู้ โดยผู้สอนควรวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (“Phraratchabanyat kansueksa haeng chat phutthasakkarat 2542”, 1999) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของวิชาชีพ ด้วยความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้วิจัย เห็นว่า การศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
2. เปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ตามตัวแปรเพศ ชั้นปีที่ศึกษา อายุ และผลการเรียน
3. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยนี้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนิยามคำว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งดำเนินไปตามกระบวนการ อย่างมีระบบ โดยผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

นักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาบัญชี

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - 18 ปี
 - 19 ปี
 - 20 ปีขึ้นไป
3. ชั้นปีที่ศึกษา
 - ชั้นปีที่ 1
 - ชั้นปีที่ 2
 - ชั้นปีที่ 3
 - ชั้นปีที่ 4
4. ผลการเรียนรู้
 - ระดับดีเลิศ (3.51-4.00)
 - ระดับดี (3.25-3.50)
 - ระดับปานกลาง (2.00-3.24)
 - ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (< 2.00)

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่มีเพศต่างกันรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่มีอายุต่างกันรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
3. นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
4. นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่มีผลการเรียนต่างกันรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 370 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีที่สุ่มจากประชากรข้างต้น จำนวน 191 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบมีชั้นภูมิ โดยสุ่มชั้นที่ 1 สุ่มจากสาขาวิชา และสุ่มครั้งที่ 2 จากชั้นปี ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างมากกว่าจำนวนชั้นต่ำไม่น้อยกว่า 171 คน ตามสูตร การคำนวณกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamané, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นข้อคำถามแบบให้เลือกตอบและเติมข้อความ ตอนที่ 2 การรับรู้ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า และตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งแบบสอบถามนี้ ได้นำแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Office of the Higher Education Commission, 2008) เพ็ญศรี พงษ์ประภาพร ทิพพาพรรณ เดียวประเสริฐ และวิสาสินี นุกันยา (Pensri Pongprapapan, Tippaphan Deawprasert, & Wisaline Nuganya, 2011) และทิสนา แชมมณี (Tissana Kammanee, 2007) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามนี้ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ทั้งด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ซึ่งทุกข้อคำถาม มีค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 73 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.89

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน 2560 โดยแจกแบบสอบถามไป จำนวน 320 ฉบับ ได้รับคืนกลับมาและเป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 191 ฉบับ (ร้อยละ 59.69)

4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยลงรหัสข้อมูลจากคำตอบในแบบสอบถามทั้งหมดและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าความถี่และร้อยละ ข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบตัวแปรโดยใช้สถิติ t-test และ F-test ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. นักศึกษาปริญญาตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 157 คน (ร้อยละ 82.19) ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 จำนวน 61 คน (ร้อยละ 31)

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า นักศึกษารับรู้ถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.37)

3. การเปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีที่มีเพศแตกต่างกัน รับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีที่มีอายุแตกต่างกัน มีชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน และผลการเรียน

แตกต่างกันรับรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2, 3, และ 4

4. ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.37)

การอภิปรายผล

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนสาขาบัญชี ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล (“Phraratchabanyat kansueksa haeng chat phutthasakkarat 2542”, 1999) โดยอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมต่อเนื้อหาและผู้เรียน มีความยืดหยุ่นในวิธีการ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลดการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้มีการปฏิบัติจริงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนพยายามดำเนินการที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้มีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และสามารถวิจัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (Office of the Higher Education Commission, 2008) ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รมิดา คงเขตวนิช (Ramida Khongkhetwanit, 2012) ที่มีผลการวิจัยว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนด้าน การดำเนินการสอนของอาจารย์ ได้แก่ เทคนิคการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และเป็นไปตามแนวคิดของเอียน สมิธ และอนงค์ วิเศษสุวรรณ (Smith & Anong Wisetsuwan, 2006) ได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยผู้สอนมีหน้าที่ในการสร้างบรรยากาศอันอบอุ่น ความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง

2. การเปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า บัณฑิตส่วนบุคคลด้านชั้นปีที่ศึกษา ด้านอายุ และด้านผลการเรียนไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศมีความแตกต่างกัน เนื่องจากปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีที่ศึกษา ด้านอายุ และด้านคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นความแตกต่างระหว่างคุณสมบัติเฉพาะตัว ซึ่งเป็นตัวแปรที่เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามตัวแปรเหล่านั้นได้ เมื่อนักศึกษาเปลี่ยนเป็นชั้นปีที่สูงขึ้นอาจส่งผลต่อการรับรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามไปด้วยก็ได้ อีกอย่างหนึ่งปัจจัยส่วนบุคคลทั้ง 3 ด้านนั้น มีผลต่อการรับรู้ถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต่างกัน ซึ่งผู้สอนได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกันไปตามวิธีการและบุคคลิกของตน โดยผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสลิตา รินสิริ (Salita Rinsiri, 2015) ที่มีผลการวิจัย พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลไม่แตกต่างกัน

อนึ่งข้อค้นพบ การเปรียบเทียบปัจจัยด้านเพศของผู้เรียน ที่มีต่อการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลของผู้สอนที่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอน ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล อาจเป็นเพราะธรรมชาติ

ของผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานในวิชาบัญชีที่เกี่ยวข้องและส่งผลถึงกันค่อนข้างน้อย เช่น การเรียนวิชาการบัญชี 2 นั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานวิชาการบัญชี 1 ก่อน เป็นต้น ซึ่งอาจทำให้รู้สึกว่ายาก และอาจารย์ผู้สอนอาจไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการทดสอบความรู้พื้นฐานในรายวิชาต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาในวิชาที่สอนอีกอย่างหนึ่ง จึงทำให้การรับรู้ถึงการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนที่นักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนแตกต่างกัน นอกจากนี้อาจเป็นเพราะวิธีการเลือกเรียนวิชาเอกที่นักศึกษาถูกจำกัดสิทธิ์ในการเลือกรายวิชาเอก เพราะวิชาเหล่านั้นถูกบังคับให้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) จึงทำให้นักศึกษารู้สึกว่าขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนที่สนใจอยากเรียนวิชาเหล่านั้น จึงทำให้สนใจเรียนลดลง

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาเกิดขึ้นจากการรับรู้ถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอนสาขาวิชาบัญชีที่พยายามออกแบบและจัดการเรียนการสอนดังกล่าว อันเป็นไปตามนโยบายการศึกษาของชาติและนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้คณาจารย์ลดการบรรยาย แต่ให้ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณาจารย์ได้ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งพบได้จากร่องรอยในรายงานผลการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในส่วนของการละเอียดรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6) ที่นักศึกษาได้ประเมินการสอนว่า มีความพึงพอใจต่อการสอนของคณาจารย์สาขาวิชาบัญชี อยู่ในระดับมาก (Mean > 3.51) ตามรายการประเมิน 20 รายการ ที่กำหนดไว้ในระบบการประเมินผลการสอนของภาคการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งความพึงพอใจที่นักศึกษาประเมินไว้อยู่ในระดับมากนั้น แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความประทับใจต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาบัญชีของคณาจารย์ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของรมิดา คงเชตวนิช (Ramida Khongkhetwanit, 2012) ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการสอนของอาจารย์ (เทคนิคการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสระรวย อินทรสงเคราะห์ (Wasraruay Intrasongkroh, 2010) ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการสอนของอาจารย์ด้านสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ และด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนในรายวิชาโดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อค้นพบปัจจัยด้านเพศของนักศึกษาที่มีต่อความพึงพอใจแตกต่างกัน อภิปรายผลได้ว่า เพศของนักศึกษาเป็นบุคลิกภาพภายในที่มีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลต่อการรับรู้ในสิ่งที่ตนเองได้รับโดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของคณาจารย์ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อนิสัยการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียน หลังจากสิ้นสุดภาคการเรียนเพื่อสามารถวางแผน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ดังนั้นมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง
2. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ควรจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนแนวคิดวิธีการและแนวปฏิบัติที่ดีของคณาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ และสถาบัน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาขาวิชาต่าง ๆ เนื่องจากธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกัน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาอาจารย์และกำหนดนโยบายด้านการเรียนการสอน
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความรู้และสมรรถนะของอาจารย์เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความรู้กับสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดด้อยที่นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ต่อไป
3. ควรศึกษานิัยการเรียน พฤติกรรมการใช้เวลาว่าง และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York, NY: Harper.
- Manutchai Keeratipachon, & Amornrat Inthonwekhin. (2008). *Kan banchi bueangton 2* [Basic accounting 2]. Bangkok: Aemphan. (In Thai)
- Nuttawut Kitrungruang, Wacharin Sathirayanon, & Wachnee Choudumrong. (2002). *Phurian pen samkhan lae kan khian phaenkan chatkan rianru khong khru mue achip*. [Student-centered learning approach and lesson plan writing by professional teacher]. Bangkok: Sathaporn Books. (In Thai)
- Office of the Higher Education Commission. (2008). *Khumue kan prakan khunnaphap kansueksa phainai radap udomsueksa* [Manual for quality assurance of higher education]. Bangkok: Author. (In Thai)
- Pensri Pongprapapan, Tippaphan Deawprasert, & Wisaline Nuganya. (2011). Effectiveness of a student-centered teaching-learning strategy as perceived by faculties and students in Bangkokthonburi University. Bangkok: Bangkokthonburi University. (In Thai)
- Phraratchabanyat kansueksa haeng chat phutthasakkarat 2542 [National Education Act B.E. 2542]. *Ratchakitchanubeksa* (Vol. 166, Section 74, pp. 7-8). (In Thai)
- Pimpan Dechakoop, & Payao Yindeesuk. (2007). *Thaksa 5C phuea kan phatthana nuai kan rianru lae kan chat kanriankanson baep buranakan* [5C Skills for the development of learning domains and integration-based learning approach]. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Pornnapa Chaengsuwan. (2012). *A comparative study of an achievement and an intention of students enrolling in Tax Accounting Subject*. Bangkok: Dhurakijbandit University. (In Thai)

- Prawet Wasi. (2000). *Chut prakai kan patirup kan rianru su sahatsawat mai* [Sparking the education reform to the new millennium]. Bangkok: Kurusapa. (In Thai)
- Ramida Khongkhetwanit. (2012). *The expectation and satisfaction of undergraduate students on the teaching of Financial Accounting for Sripatum University*. Bangkok: Department of Accounting, Sripatum University. (In Thai)
- Salita Rinsiri. (2015). *Student-center teaching management in schools at Kochan District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 2* (Master's thesis). Burapha University, Chonburi, Thailand. (In Thai)
- Smith, I., & Anong Wisetsuwan. (2006, November–2007, March). Facilitating student-centered learning. *Journal of Education*, 18(2), 1–10. (In Thai)
- Sopa Petsang. (2016). Development the achievement in an accounting for partnership on new partnership of the level 3 vocational certificate students by using LT (Learning Together) cooperative learning process. In *The 7th Hatyai National and International Academic Conference* (pp. 1151–1159). Songkhla: Hatyai University. (In Thai)
- Sukhon Sinthapanon. (2002). *Kan chat krabuankan rianru: Nen phurian pen samkhan tam laksut kansueksa khanphuenthan* [Learning process management: Student-centered learning approach following the basic education]. Bangkok: Aksorn Charoenthat. (In Thai)
- Tisana Kamanee. (2007). *Sat kan son: Ong khwamru phuea kan chat krabuankan rianru thi mi prasitthiphap* [The science of teaching: Knowledge for effective learning management] (6th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Wasrarouy Intrasonkroh. (2010). *The students' satisfaction towards lecturers of Ratchaphruek College in Phuket Technology College Center*. Bangkok: Ratchaphruek College. (In Thai)
- Wilawan Ramthad. (2012). *Kan phatthana phon samrit thangkan rian wichakan banchi bueangton 2...* [Development of learning achievement of Basic Accounting 2 on Transection inventory record of general journal through assignments of vocational students 1/3 of Southern Technological and Vocational College during semester 2 of 2555 academic year]. Nakhon Si Thammarat: Southern Technological and Vocational College. (In Thai)
- Yamané, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York, NY: Harper and Row.